

Mini-wywiad 4

Kierunek to nie wyrok — o kompetencjach, które działają w wielu światach

Wprowadzenie. Różne dyplomy, podobne kompetencje

Do rozmowy zaprosiliśmy cztery osoby, które ukończyły różne kierunki studiów — od inżynierii i lotnictwa, przez obszary przyrodnicze i techniczne, po zarządzanie i sektor administracyjny. Dziś pracują w edukacji, szkolnictwie wyższym, instytucjach publicznych, biznesie oraz w organizacjach społecznych.

Choć ich drogi edukacyjne były odmienne, w ich historiach wyraźnie powraca wspólny wątek: **to nie sam dyplom, lecz kompetencje zdobyte po drodze okazały się kluczem do rozwoju zawodowego**. Ich doświadczenia pokazują, że kierunek studiów może być punktem startowym — ale rzadko zamyka drogę do innych obszarów.

Ten mini-wywiad to opowieść o **elastyczności, uczeniu się w działaniu i budowaniu kariery ponad formalnymi etykietami kierunku**.

Wybór studiów: między pasją, pragmatyzmem a ciekawością świata

Rozmówcy wspominają moment wyboru studiów jako decyzję, w której splotały się **zainteresowania, praktyczne kalkulacje oraz chęć rozwoju w obszarze przyszłościowym**.

Jedna z osób mówi o fascynacji lotnictwem, która zaczęła się jeszcze w młodości: *„Dużo czasu spędzałem w symulatorach lotu — to zainteresowało mnie zawodem pilota i światem lotnictwa.”*

Inny rozmówca opisuje wybór jako świadomy krok w stronę przyszłościowej dziedziny: *„Wybrałem kierunek, który poszerza horyzonty i daje możliwość pracy na całym świecie.”*

Pojawia się również głos osoby, która kierowała się pragmatyzmem i chęcią zdobycia szerokich kompetencji technicznych: *„To była jednocześnie interesująca nowa dziedzina i rozsądny wybór kierunku technicznego.”*

Jeszcze inny rozmówca mówi o wyborze studiów jako **strategii otwierania drzwi do wielu możliwości**, niekoniecznie jednej, z góry określonej kariery.

Wspólnym mianownikiem tych decyzji była nie tyle wizja jednego zawodu, ile **chęć zdobycia kompetencji, które można wykorzystać na różne sposoby.**

Czas studiów: projekty, odpowiedzialność i nauka działania

Studia rozmówcy wspominają jako czas **intensywnego rozwoju — nie tylko wiedzy, ale też kompetencji organizacyjnych, społecznych i projektowych.**

Jedna z osób podkreśla ogromną rolę aktywności studenckiej i działań poza formalnym programem: *„Najwięcej nauczyłem się dzięki samorządowi studenckiemu i pracy przy realnych inicjatywach.”*

Inny rozmówca mówi o znaczeniu projektów realizowanych w trakcie studiów: *„Dużo nauczyły mnie projekty i odpowiedzialność za realne działania.”*

Pojawia się też refleksja o wartości interdyscyplinarności: *„Miałem zajęcia z wielu dziedzin technicznych — to dało mi ogólne zrozumienie, jak działają systemy.”*

Rozmówcy podkreślają, że **największą wartością studiów była nie tylko wiedza, lecz trening samodzielności, współpracy i rozwiązywania problemów w praktyce.**

Po studiach: zmiany kierunku, rozwój i łączenie ról

Drogi zawodowe rozmówców pokazują, że **kariera rzadko przebiega liniowo.**

Jedna z osób opowiada o łączeniu pracy naukowej, działalności społecznej i administracyjnej: *„Po studiach kontynuowałem kształcenie, a jednocześnie prowadziłem działania edukacyjne i społeczne.”*

Inny rozmówca wspomina, że jego ścieżka zawodowa ewoluowała od pracy technicznej w stronę zarządzania i organizacji projektów: *„Z czasem mój profil pracy się zmienił — zacząłem zajmować się zarządzaniem i realizacją projektów.”*

Pojawia się także doświadczenie osób, które łączyły karierę akademicką, ekspercką i biznesową: *„Nie chciałem zamykać się w jednej roli — rozwijałem się równolegle w kilku obszarach.”*

Ich historie pokazują, że **zmiana kierunku nie musi oznaczać porażki — często jest naturalnym etapem dojrzewania zawodowego.**

Kompetencje, które działają wszędzie

Jednym z najmocniejszych wątków rozmowy jest przekonanie, że **o sukcesie zawodowym rzadko decyduje sama specjalizacja**. Znacznie ważniejsze okazują się kompetencje uniwersalne.

Wśród kluczowych rozmówcy wymieniają:

- umiejętność pracy zespołowej,
- analityczne myślenie i pracę z danymi,
- komunikację i wystąpienia publiczne,
- dyplomację, negocjacje i konsekwencję w działaniu,
- rozumienie procesów i systemów.

Jedna z osób ujmuje to bardzo trafnie: *„Najważniejsze okazały się kompetencje miękkie — praca z ludźmi, odpowiedzialność i samodzielność.”*

Inny rozmówca dodaje: *„Warto nauczyć się zadawać pytanie: dlaczego coś działa tak, a nie inaczej.”*

Pojawia się też refleksja, że **studia rzadko uczą kompetencji miękkich w sposób systemowy**, a ich rozwój często zależy od własnej inicjatywy i praktyki.

Zaskoczenia po wejściu w świat zawodowy

Wejście na rynek pracy przyniosło rozmówcom wiele niespodzianek — zarówno pozytywnych, jak i wymagających korekty wyobrażeń.

Jedna z osób mówi o niskich zarobkach w sektorze publicznym i akademickim jako zaskoczeniu: *„Rzeczywistość finansowa była trudniejsza, niż się spodziewałem.”*

Inny rozmówca podkreśla, że studia nie przygotowały go do realiów rynku pracy: *„Szkół wyższe nie pokazują, jak wygląda aktualny rynek pracy.”*

Pojawia się też refleksja o wypaleniu zawodowym i potrzebie dbania o własną równowagę: *„Trzeba bardzo uważać na wypalenie i szukać w pracy tego, co naprawdę daje satysfakcję.”*

Te głosy tworzą spójną narrację o **zderzeniu ideałów z rzeczywistością — i o konieczności adaptacji**.

Rady dla licealistów: elastyczność, odwaga i testowanie dróg

Na zakończenie rozmówcy zwracają się bezpośrednio do młodych ludzi wybierających kierunek studiów.

Podkreślają, że **nie istnieje jeden idealny wybór**: „*Każdy wybór jest kompromisem — ważne, żeby nie stać w miejscu.*”

Zachęcają do próbowania różnych ścieżek i odkrywania własnych pasji: „*Warto testować różne drogi, żeby znaleźć to, co naprawdę nas ciekawi.*”

Pojawia się też apel o dopasowanie wyboru do osobowości i temperamentu: „*Dobrze jest wybierać kierunek zgodny z tym, jacy jesteśmy — nie tylko z tym, co modne.*”

Jedna z osób ujmuje to szczególnie celnie: „*Brak wyboru będzie najgorszym wyborem.*”

Podsumowanie — kompetencje ponad etykietą kierunku

Historie tych czterech absolwentów pokazują, że **kierunek studiów rzadko determinuje całe życie zawodowe**. Znacznie ważniejsze okazują się kompetencje rozwijane po drodze — zdolność uczenia się, adaptacji, współpracy z ludźmi i rozumienia złożonych procesów.

Studia mogą być dobrym fundamentem — ale to **elastyczność, odwaga i gotowość do zmiany** decydują o tym, jak potoczy się dalsza droga.

Dla licealistów to cenna perspektywa: **wybór kierunku to początek historii, nie jej zakończenie**. To pierwszy krok w drodze, która może prowadzić w wiele różnych stron — jeśli tylko pozostanie się otwartym na rozwój.